

| 平成29年度学校評価（職員自己評価）全体集計 | | はい | | | どちらかといえばはい | | | どちらかといえばいいえ | | | いいえ | | | 平均 | 昨年度 | 保護者平均 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|----|---|------------|----|---|-------------|----|---|-----|---|---|----|-----|-------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|-----|------|------------------------|------------------------|
| | | 小 | 中 | 高 | 小 | 中 | 高 | 小 | 中 | 高 | 小 | 中 | 高 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I 教育目標等 | 1 | 教育目標は、学校や児童生徒の実態を考慮した設定になっている。 → 運営計画A8「教育目標」参照 | | | | | | | | | | | | | | | 25 | 14 | 26 | 12 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.7 | 0.0 | |
| | | | 65 | | | 29 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 「教育目標」以下、「経営方針」「本年度の重点努力目標」に整合性があり、分かりやすい内容、構成になっている。 → 運営計画A8「教育目標」「経営方針」「重点努力目標」参照 | | | | | | | | | | | | | | | 26 | 10 | 25 | 11 | 5 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | 0.0 | |
| | | | 61 | | | 33 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 学部・学級の目標は学校教育目標との整合性があり、学部や児童生徒の実態を考慮した設定になっている。 → 運営計画A8「教育目標」「重点努力目標」、F1～F8「学部経営」参照 | | | | | | | | | | | | | | | 25 | 8 | 24 | 12 | 6 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | 0.0 | |
| | | | 57 | | | 36 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 教育目標等について保護者に説明する機会が設定され、分かりやすく説明されている。 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 6 | 15 | 21 | 9 | 24 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | 0.0 | 3.5 |
| | | | 37 | | | 54 | | | 3 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 教育目標具現化に向け、全職員で積極的に教育活動に取り組んでいる。 | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 6 | 14 | 17 | 9 | 25 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | -0.1 | 3.6 | |
| | | 40 | | | 51 | | | 3 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 教育公務員としての使命と職責を自覚し、教員相互の信頼を大切にして教育活動に取り組んでいる。 → 運営計画A8「経営方針」参照 | | | | | | | | | | | | | | | 26 | 6 | 24 | 11 | 9 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | | | |
| | | 56 | | | 38 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 将来の自立と社会参加へ向けた心身共に健やかな児童生徒の育成に取り組んでいる。 → 運営計画A8「経営方針」参照 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | 7 | 27 | 13 | 8 | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | | | |
| | | 58 | | | 35 | | | 1 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 志教育（キャリア教育）の視点を踏まえた授業づくりを通して志教育（キャリア教育）の充実が図られている。 | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 7 | 16 | 21 | 7 | 22 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3.3 | 0.4 | | |
| | | 37 | | | 50 | | | 7 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II 重点努力目標 | 9 | 個別の指導計画、個別の教育支援計画、通信表等を使いやすく改善するため、整備が進められている。 | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 11 | 20 | 18 | 3 | 17 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3.4 | | 保3 3.7 保5 3.6 |
| | | | 49 | | | 38 | | | 6 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 発達段階や障害特性に応じた指導法の工夫など児童生徒の基礎体力の向上へ向けた取組が行われている。 | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 11 | 17 | 20 | 4 | 22 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | 0.1 | 保3 3.7 保4 3.7 |
| | | | 45 | | | 46 | | | 3 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | OJTによる日常的な学び合いが行われ、職員間で指導技術の共有と活用が図られている。 | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 6 | 12 | 17 | 8 | 28 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | -0.1 | 3.6 |
| | | | 38 | | | 53 | | | 3 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 学校外での研修等、研修に積極的に取り組んでいる。 | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 3 | 15 | 20 | 10 | 21 | 3 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3.2 | | |
| | | | 32 | | | 51 | | | 11 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 志教育（キャリア教育）の視点を取り入れた校内共同研究が推進されている。 | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 9 | 19 | 19 | 6 | 20 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | 0.1 | | |
| | | 45 | | | 45 | | | 4 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | PTA行事、学部懇談、学校だより等を通じて、学校教育目標や学部目標等の説明の機会が設定されている。 | | | | | | | | | | | | | | | 28 | 9 | 18 | 7 | 5 | 22 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | | 3.4 | |
| | | 55 | | | 34 | | | 2 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 近隣の学校や地域との交流、奉仕活動が年間計画に位置付けられ実施されている。 | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 8 | 17 | 18 | 6 | 19 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | | 保7 3.4 保9 3.3 | |
| | | 42 | | | 43 | | | 6 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 家庭訪問や教育面談、支援者会議などで家庭、家族も含めた家庭支援にも対応できるよう努めている。 | | | | | | | | | | | | | | | 31 | 9 | 25 | 5 | 6 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.7 | | 3.5 | |
| | | 65 | | | 26 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III 教育課程 | 17 | 教育課程は、教育目標の具現化に向けた編成になっている。 → 運営計画A8「教育目標」7「教育課程の編成」、各学部学習指導計画参照 | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 8 | 16 | 21 | 7 | 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | -0.1 | |
| | | | 39 | | | 51 | | | 1 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 18 | 児童生徒の実態や興味関心に応じて教材を精選し、指導方法の工夫をしながら指導にあっている。 | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 10 | 20 | 16 | 5 | 18 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3.5 | -0.1 | 3.5 |
| | | | 50 | | | 39 | | | 2 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19 | 児童生徒一人一人の進路実現に向け、積極的な進路指導、情報提供、相談が行われている。 | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 4 | 16 | 23 | 8 | 22 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3.3 | 0.0 | 3.4 |
| | | | 32 | | | 53 | | | 6 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 学校行事や学部行事は、児童生徒の実態や発達段階に応じた、主体性、自主性、社会性を育成する内容になっている。 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 8 | 14 | 20 | 7 | 25 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | -0.1 | 3.5 | |
| | | 38 | | | 52 | | | 1 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 校外学習は計画的に実施されており、その成果は児童生徒の日常生活に生かされるものとなっている。 | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 9 | 18 | 19 | 6 | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3.5 | -0.1 | 3.5 | |
| | | 44 | | | 45 | | | 2 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV その他 | 22 | 日頃から児童生徒、保護者の個人情報の保護に努め、適切に取り扱っている。 | | | | | | | | | | | | | | | 31 | 9 | 25 | 5 | 6 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.7 | 0.0 | 3.7 |
| | | | 65 | | | 26 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 23 | 学部だより、学年だより、学級だより、連絡帳等を通して学校の様子を伝えるよう努めている。 | | | | | | | | | | | | | | | 35 | 11 | 34 | 1 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.9 | 0.1 | 3.6 |
| | | | 80 | | | 11 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 24 | 教育面談や家庭訪問、連絡帳や電話などを通して、学校と家庭の連絡をきめ細かく行っている。 | | | | | | | | | | | | | | | 34 | 10 | 33 | 2 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.8 | -0.1 | 3.7 |
| | | 77 | | | 14 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 学校評価は、学校運営、教育活動に効果的に反映されている。 | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 5 | 16 | 24 | 10 | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3.3 | -0.1 | 3.4 | |
| | | 33 | | | 56 | | | 2 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |