

| 平成28年度学校評価（職員自己評価）全体集計 |  |   | はい |    |    | どちらかといえばはい |    |    | どちらかといえばいいえ |    |    | いいえ |   |     | 平均   | 昨年比 | 保護者平均 |
|------------------------|--|---|----|----|----|------------|----|----|-------------|----|----|-----|---|-----|------|-----|-------|
|                        |  |   | 小  | 中  | 高  | 小          | 中  | 高  | 小           | 中  | 高  | 小   | 中 | 高   |      |     |       |
| I<br>教育目標等             | 1  | 教育目標は、学校や児童生徒の実態を考慮した設定になっている。                              | 33 | 23 | 25 | 7          | 3  | 17 | 0           | 0  | 1  | 0   | 0 | 0   | 3.7  | 0.0 |       |
|                        |  |   | 81 |    | 27 |            | 1  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 2  | 「教育目標」以下、「教育方針」「経営方針」「本年度の重点努力目標」に整合性があり、分かりやすい内容、構成になっている。 | 28 | 21 | 22 | 12         | 5  | 20 | 0           | 0  | 1  | 0   | 0 | 0   | 3.6  | 0.0 |       |
|                        |  |   | 71 |    | 37 |            | 1  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 3  | 学部・学級の目標は学校教育目標との整合性があり、学部や児童生徒の実態を考慮した設定になっている。            | 27 | 20 | 21 | 13         | 6  | 20 | 0           | 0  | 2  | 0   | 0 | 0   | 3.6  | 0.0 |       |
|                        |  |   | 68 |    | 39 |            | 2  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 4  | 教育目標等について保護者に説明する機会が設定され、分かりやすく説明されている。                     | 23 | 12 | 13 | 16         | 13 | 27 | 0           | 1  | 3  | 0   | 0 | 0   | 3.4  | 0.0 | 3.5   |
|                        |  |   | 48 |    | 56 |            | 4  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 5                      | 教育目標実現に向けて、全職員で積極的に教育活動に取り組んでいる。               | 25  | 18 | 14 | 14 | 8          | 27 | 0  | 0           | 2  | 0  | 0   | 0 | 3.5 | 0.1  | 3.5 |       |
|                        |  | 57  |    | 49 |    | 2          |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 6                      | 全職員が学校運営の一員である認識に立ち、積極的、建設的態度で参加している。          | 18  | 10 | 12 | 22 | 16         | 25 | 0  | 0           | 6  | 0  | 0   | 0 | 3.3 | 0.1  |     |       |
|                        |  | 40  |    | 63 |    | 6          |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 7                      | 校内の諸会議は適切に設定され、効率的な運営がなされている。                  | 9   | 7  | 7  | 26 | 16         | 31 | 4  | 3           | 5  | 0  | 0   | 0 | 3.1 | -0.1 |     |       |
|                        |  | 23  |    | 73 |    | 12         |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 8                      | 業務内容の精選を行い、事務処理の削減、効率化を進めている。                  | 4   | 3  | 8  | 25 | 14         | 22 | 10 | 9           | 11 | 1  | 0   | 2 | 2.8 | -0.1 |     |       |
|                        |  | 15  |    | 61 |    | 30         |    | 3  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| II<br>重点努力目標           | 9  | 志教育年間指導計画の教科・領域ごとによる指導内容の一貫性の検証がなされ、指導実践に生かされている。           | 8  | 3  | 2  | 25         | 21 | 30 | 7           | 2  | 11 | 0   | 0 | 0   | 2.9  |     |       |
|                        |  |   | 13 |    | 76 |            | 20 |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 10   | 個別の指導計画、個別の教育支援計画が効果的に活用され、保護者や関係機関との連携が的確に行われている。          | 22 | 7  | 12 | 17         | 16 | 26 | 1           | 3  | 5  | 0   | 0 | 0   | 3.3  |     | 3.5   |
|                        |  |   | 41 |    | 59 |            | 9  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 11   | 本校の現状を踏まえ、学習内容や場の設定など、児童生徒の運動機会拡充のための創意工夫が行われている。           | 11 | 13 | 17 | 27         | 10 | 26 | 2           | 3  | 0  | 0   | 0 | 0   | 3.3  |     | 3.5   |
|                        |  |   | 41 |    | 63 |            | 5  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 12   | OJTによる日常的な学び合いが行われ、職員間で指導技術の共有と活用が図られている。                   | 23 | 14 | 23 | 16         | 12 | 19 | 1           | 0  | 1  | 0   | 0 | 0   | 3.5  | 0.3 | 3.5   |
|                        |  |   | 60 |    | 47 |            | 2  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 13   | 学級の日が適切に設定され、担任間で児童生徒や日頃の指導に関する共通理解を図り、お互いのよさを生かした指導を行っている。 | 26 | 15 | 21 | 14         | 11 | 19 | 0           | 0  | 3  | 0   | 0 | 0   | 3.5  | 0.2 | 3.6   |
|                        |  |   | 62 |    | 44 |            | 3  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 14   | 事例研究を円滑に進めていくための校内体制が整備され、効果的な校内共同研究が推進されている。               | 16 | 11 | 16 | 23         | 11 | 21 | 1           | 2  | 6  | 0   | 0 | 0   | 3.3  | 0.0 |       |
|                        |  |   | 43 |    | 55 |            | 9  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 15   | 児童生徒の健康安全と命を守るために必要な研修や訓練が適切に設定され、実際の指導に生かされている。            | 31 | 22 | 29 | 9          | 4  | 13 | 0           | 0  | 1  | 0   | 0 | 0   | 3.7  |     | 3.5   |
|                        |  |   | 82 |    | 26 |            | 1  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 16   | 年次計画に基づいた施設の維持・改修を行っている。                                    | 14 | 7  | 15 | 25         | 15 | 25 | 1           | 4  | 3  | 0   | 0 | 0   | 3.3  | 0.1 |       |
|                        |  |   | 36 |    | 65 |            | 8  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 17   | 安全点検終了後の修繕等を適切に行っている。                                       | 26 | 16 | 19 | 14         | 9  | 21 | 0           | 1  | 3  | 0   | 0 | 0   | 3.5  | 0.1 |       |
|                        |  | 61  |    | 44 |    | 4          |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 18                     | 保健室と密接な連携を取り、児童生徒の体調管理に十分留意しながら教育活動が行われている。    | 34  | 21 | 29 | 6  | 5          | 14 | 0  | 0           | 0  | 0  | 0   | 0 | 3.8 | 0.2  | 3.5 |       |
|                        |  | 84  |    | 25 |    | 0          |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 19                     | 知的障害を有する児童生徒に対する防災教育の在り方が吟味され、効果的に実践されている。     | 23  | 19 | 23 | 17 | 7          | 19 | 0  | 0           | 1  | 0  | 0   | 0 | 3.6 |      | 3.5 |       |
|                        |  | 65  |    | 43 |    | 1          |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| III<br>教育課程            | 20   | 教育課程は、教育目標の具現化に向けた編成になっている。                                 | 26 | 17 | 12 | 14         | 9  | 31 | 0           | 0  | 0  | 0   | 0 | 0   | 3.5  | 0.1 |       |
|                        |  |   | 55 |    | 54 |            | 0  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 21   | 児童生徒の実態や興味関心に応じて教材を精選し、指導方法を工夫をしながら指導にあたっている。               | 30 | 17 | 22 | 10         | 9  | 20 | 0           | 0  | 1  | 0   | 0 | 0   | 3.6  | 0.1 | 3.5   |
|                        |  |   | 69 |    | 39 |            | 1  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 22   | 児童生徒一人一人の進路実現に向け、積極的な進路指導、情報提供、相談が行われている。                   | 20 | 6  | 14 | 20         | 18 | 24 | 0           | 2  | 5  | 0   | 0 | 0   | 3.3  | 0.1 | 3.4   |
|                        |  |   | 40 |    | 62 |            | 7  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 23   | 年間行事予定は十分な見通しをもって立てられており、適切に設定されている。                        | 21 | 12 | 18 | 19         | 13 | 23 | 0           | 1  | 2  | 0   | 0 | 0   | 3.4  | 0.1 | 3.5   |
|                        |  |   | 51 |    | 55 |            | 3  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 24                     | 校外学習は計画的に実施されており、その成果は児童生徒の日常生活に生かされるものとなっている。 | 25  | 14 | 21 | 15 | 12         | 22 | 0  | 0           | 0  | 0  | 0   | 0 | 3.6 | 0.1  | 3.5 |       |
|                        |  | 60  |    | 49 |    | 0          |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| IV<br>その他              | 25   | 日頃から児童生徒、保護者の個人情報の保護に努め、適切に取り扱っている。                         | 32 | 19 | 29 | 8          | 7  | 14 | 0           | 0  | 0  | 0   | 0 | 0   | 3.7  | 0.1 | 3.6   |
|                        |  |   | 80 |    | 29 |            | 0  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
|                        | 26   | 学校の様子を伝えるために、学校だよりや学部だより、学級だより等を積極的に活用している。                 | 35 | 22 | 31 | 5          | 4  | 12 | 0           | 0  | 0  | 0   | 0 | 0   | 3.8  | 0.2 |       |
|                        |  |   | 88 |    | 21 |            | 0  |    | 0           |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 27                     | 教育面談や家庭訪問、連絡帳や電話などを通して、学校と家庭の連絡をきめ細かく行っている。    | 37  | 23 | 34 | 3  | 3          | 9  | 0  | 0           | 0  | 0  | 0   | 0 | 3.9 | 0.2  | 3.5 |       |
|                        |  | 94  |    | 15 |    | 0          |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |
| 28                     | 学校評価は、学校運営、教育活動に効果的に反映されている。                   | 19  | 13 | 19 | 21 | 12         | 23 | 0  | 1           | 1  | 0  | 0   | 0 | 3.4 | 0.0  | 3.5 |       |
|                        |  | 51  |    | 56 |    | 2          |    | 0  |             |    |    |     |   |     |      |     |       |